

Título	<i>“La importancia de los conocimientos científicos y lingüísticos en la comprensión de los textos científicos y académicos en la educación superior. Estudio centrado en la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía dependiente del Instituto Universitario del Gran Rosario”.</i>
Área del conocimiento	Psicopedagogía
Fecha de desarrollo	2012-2013
Director	Temporetti, Félix
Integrantes	Madile, Ofelia Nicolau, Beatriz Corvalán, Facundo Nicolau, Mónica
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aportar conocimientos nuevos acerca del problema que plantea a los alumnos y alumnas la interpretación y comprensión de los textos científicos y académicos en la educación universitaria.</li> <li>▪ Bosquejar estrategias para mejorar la enseñanza y la formación docente en relación al problema que plantea la denominada alfabetización académica.</li> <li>▪ Consolidar, en el marco del Instituto Universitario, un equipo de trabajo e indagación en torno a la temática potenciando la formación de recursos humanos en investigación</li> </ul>
Resumen	<p>Se trata de una investigación descriptiva de enfoque cualitativo interpretativo y de corte transversal, que indagará sobre el papel que los conocimientos lingüísticos (“conciencia lingüística”) y los conocimientos científicos (“conciencia científica”) desempeñan en las actividades de interpretación y en los procesos de comprensión de textos científicos y académicos, de tipo argumentativo y del campo disciplinar de la Psicología, en alumnos y alumnas universitarios. El estudio se centra en la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía dependiente del Instituto Universitario del Gran Rosario.</p> <p>Entendemos que las dificultades que presentan los alumnos en la comprensión de textos académicos y científicos en los estudios universitarios, dificultades identificadas en diversas evaluaciones institucionales, es un problema complejo en el que intervienen una diversidad de elementos y procesos. Teniendo en cuenta esta complejidad, las posibilidades de comprender los significados de los textos dependen de actividades que realizan los alumnos así como de las condiciones que ofrecen los docentes para que esta actividad sea posible.</p> <p>En el ámbito universitario, las acciones tendientes a resolver el problema de que los alumnos “no saben leer”, se han limitado, por lo general, a la implementación de programas en los cursos de ingreso. Consideramos que esto no es suficiente. De allí que esta investigación parta del supuesto de entender que las formas de leer y de escribir propios de cada comunidad disciplinar deben ser enseñadas junto con los contenidos de cada materia. Integrar la producción y comprensión de textos en las asignaturas es inherente a su enseñanza.</p> <p>Desde esta perspectiva, se entendió que la comprensión -</p>

	<p>interpretación “adecuada” así como la incomprensión - interpretación “errónea”, están situadas y emergen de una situación pluridimensional, condicionada por numerosos procesos y mecanismos referidos a los alumnos, a los profesores, a los textos propuestos por ellos y a la institución educativa. Todos ellos situados en una realidad concreta de interacciones e intercambios simbólicos diversos, donde el discurso pedagógico es fundamental, atravesados por un acontecer histórico socio político peculiar.</p> <p>Dada la importancia que la problemática tiene para la educación universitaria en la actualidad, sumada a la particular relevancia que el problema cobra para la psicopedagogía, en la que se persigue la formación de especialistas capaces de identificar, analizar y ayudar a superar problemas de aprendizaje, se considera relevante profundizar sobre el análisis de estos aspectos.</p>
--	---